



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем
медицины

_____ А.С. Федонников
«22» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:

Практика инклюзивного образования

(наименование дисциплины)

Специальность:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование специальности)

Квалификация:

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компет енции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД 1.3.1 – знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;	2	1-12
			ИД 1.3.2 – умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению;	2	12-20
			ИД 1.3.3 – владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи	2	21-30

			обучающимся с ОВЗ.		
1.2	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД 1.4.1 – знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	2	31-39
			ИД 1.4.2 – умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ);		40-48
			1.4.3 – владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.		49-55
1.3	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД 1.6.1 – знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;	2	56-62
			ИД 1.6.2 – умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого педагогические		63-70

			технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого педагогические технологии;		
			ИД 1.6.3 – владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических технологий;		71-79
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процесс межкультурного взаимодействия	ИД 1.5.1 – знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;	2	80-87
			ИД 1.5.2 – умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;		88-92
			ИД 1.5.3 – имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.		93-100

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	знать	
2	Студент не знает основные понятия инклюзивного образования, его историю и философию; нормативно-правовую базу инклюзивного образовательного процесса; особенности организации инклюзивного образовательного процесса, которые необходимы для его планирования и реализации; особенности сбора научной информации для	Студент знает основные понятия инклюзивного образования, его историю и философию; нормативно-правовую базу инклюзивного образовательного процесса; особенности организации инклюзивного образовательного процесса, которые необходимы для его планирования и реализации; особенности сбора научной информации для осмысления про-

	осмысления проблемы инклюзивного образования;	блемы инклюзивного образования;
уметь		
4	Студент не умеет применять требования нормативно-правовых актов для реализации инклюзивного образовательного процесса; организовывать инклюзивный образовательный процесс с учетом возникающих барьеров и существующих возможностей для их минимизации; собирать и анализировать информацию для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования;	Студент умеет применять требования нормативно-правовых актов для реализации инклюзивного образовательного процесса; организовывать инклюзивный образовательный процесс с учетом возникающих барьеров и существующих возможностей для их минимизации; собирать и анализировать информацию для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования;
владеть		
4	Студент не обладает навыком сбора и анализа информации для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования.	Студент обладает навыком сбора и анализа информации для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выберите один правильный вариант ответа

1. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа:

- а. необходимы все программы
- б. необходимы программы 1, 2, 3, 4
- в. необходимы программы 4, 5
- г. необходимы программы 1, 2, 3

2. Наиболее опасным с точки зрения виктимизации лиц с ОВЗ является возраст:

- а. 7-14 лет
- б. 15-18 лет
- в. 18-23 года
- г. 20-25 лет

3. К компетенциям, которыми должен обладать педагог инклюзивного образования согласно программе АСЦЕРТ, не относят:

- а. положительное отношение к людям с особыми потребностями и готовность работать с ними
- б. знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах
- в. умение осовременить процесс обучения за короткий промежуток времени
- г. знакомство с проблемами семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиями сотрудничества с родителями

4. Для педагога инклюзивного образования не является важным качество:

- а. социальная активность, любовь к детям
- б. духовная культура
- в. следование модным тенденциям в образовании
- г. подлинная интеллигентность

5. Какое из нижеперечисленных требований не диктуется потребностями инклюзии?

- а. переоборудование физической среды учебных заведений
- б. возвращение роли учителя-дирижера в учебные классы
- в. организация процесса адаптации
- г. повышение квалификации педагогических кадров

6. Какой уровень образования не предназначен для подготовки специалистов в области инклюзивного образования?

- а. уровень дополнительного образования для детей
- б. уровень бакалавриата
- в. уровень магистратуры
- г. уровень подготовки кадров высшей квалификации

7. Научно-методическое и информационное обеспечение в области инклюзивного образования нацелено на:

- а. выявление, изучение и распространение актуального педагогического опыта в сфере инклюзивного образования
- б. создание нормативных документов в сфере инклюзивного образования
- в. материально-техническое совершенствование образовательных учреждений
- г. совершенствование квалификации педагогов

8. К специфической задаче профессиональной деятельности бакалавра инклюзивного образования относят:

- а. подготовку других специалистов в области инклюзивного образования
- б. проведение дифференциальной диагностики детей для определения типа отклонений
- в. поиск путей оптимизации педагогического коллектива
- г. интеграцию материально-технических и кадровых ресурсов для инклюзивного образовательного процесса

9. К дополнительным компетенциям магистра инклюзивного образования относят:

- а. способность транслировать философию и методологию инклюзивного образования среди участников образовательного процесса
- б. умение прогнозировать динамику изменений состояния и развития ребенка в зависимости от применяемых воздействий
- в. способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение
- г. все ответы правильные

10. Какое специальное оборудование для обучающихся с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику:

- а. таблички с названиями помещений по Брайлю
- б. табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- в. специальный стул на колесах и высокой спинкой
- г. все вышеперечисленное

11. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»:

- а. 40-50-хх годах
- б. 60-70-хх годах
- в. 70-80-хх годах
- г. 80-90-хх годах

12. Развитие отечественного инклюзивного образования закреплено в:

- а. Федеральном законе от 31.05.2002 №62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"
- б. Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- в. Государственной программе Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»
- г. Федеральном законе от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

13. К информационному механизму реализации инклюзивного проекта относится:

- а. мониторинг образовательного пространства
- б. проведение информационной кампании, включающей в себя распространение информационного полиграфического материала и организация презентации программ профессиональной подготовки в вузе
- в. формирование программ довузовской подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая технологии дистанционного образования
- г. анализ используемых подходов к организации инклюзивного образования в российской и зарубежной практике

14. На подготовительном этапе включения образовательного учреждения в инклюзивную практику:

- а. осуществляется включение в образовательный процесс одного или нескольких обучающихся с ОВЗ
- б. начинает функционировать ПМПК
- в. руководитель образовательного учреждения обсуждает возможность включения организации в инклюзивный образовательный процесс
- г. в образовательной организации создаются все условия для инклюзии

15. Какой из нижеперечисленных механизмов не используется в российских образовательных учреждениях для привлечения бюджетных средств для финансирования инклюзивной практики:

- а. создание так называемой экспериментальной площадки, позволяющей образовательным учреждениям вводить дополнительные штатные единицы специалистов и доплачивать педагогическим работникам и администраторам, вовлеченным в эксперимент
- б. финансирование по одной из существующих целевых программ муниципального, регионального или федерального статуса (например, адресованной детям или инвалидам)
- в. средства грантов, полученных на инклюзивное образование партнерами вуза из общественных организаций, самими вузами или органами управления образованием
- г. целевое, как правило, разовое финансирование сверх обычной сметы образовательных учреждений отдельных мероприятий инклюзивного образования

16. Организационно-управленческое сопровождение и организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами направлены на:

- а. организацию проведения научно-практических конференций, педагогических мастерских, вебинаров, семинаров, круглых столов, мастер-классов и др.

б. разработку пакета нормативно-правовых документов

в. определение институциональных форм, моделей и механизмов педагогического обеспечения повышения квалификации педагогов инклюзивного образования

г. повышение квалификации преподавателей институтов развития образования, методистов муниципальных методических служб, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий

17. Какие архитектурные условия должны быть созданы для обучающихся с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения:

а. тактильная дорожка в коридоре

б. поручни в коридоре и на лестницах

в. пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт

г. тактильная дорожка в коридоре, пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров

18. Инклюзивное образование, согласно ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – это

а. создание оптимальных условий для социализации для детей с овз и инвалидностью

б. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

г. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

19. Дидактика на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного образования позволяет:

а. модифицировать формы организации, методы, приемы обучения под задачи совместного обучения детей с разными возможностями

б. обеспечивать деятельность конструирования и творчества учащихся

в. сконструировать средства доступности образования

г. определить основные дидактические принципы обучения лиц с ОВЗ

20. К внебюджетным ресурсам инклюзивной практики относят:

а. создание так называемой экспериментальной площадки, позволяющей образовательным учреждениям вводить дополнительные штатные единицы специалистов и доплачивать педагогическим работникам и администраторам, вовлеченным в эксперимент

б. финансирование по одной из существующих целевых программ муниципального, регионального или федерального статуса (например, адресованной детям или инвалидам)

в. благотворительные взносы спонсоров, меценатов

г. целевое, как правило, разовое финансирование сверх обычной сметы образовательных учреждений отдельных мероприятий инклюзивного образования

21. К текущим затратам на поддержание условий инклюзивной практики относятся:

- а. редевелопмент (переобустройство) территории вуза
- б. переоборудование помещений общего пользования и учебных помещений
- в. покупка (аренда) специального учебного оборудования и учебных материалов
- г. содержание учебного и вспомогательного оборудования (технических средств)

22. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относят:

- а. дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу
- б. образовательная программа, по которой обучается обучающийся с ОВЗ
- в. программы коррекционной работы специалистов сопровождения
- г. квалифицированных педагогов

23. Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены в международный документ:

- а. Конвенция ООН о правах ребенка
- б. Конвенция ООН о защите прав инвалидов
- в. Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов
- г. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями

24. К подготовительному механизму реализации инклюзивного проекта относится:

- а. мониторинг образовательного пространства
- б. проведение информационной кампании, включающей в себя распространение информационного полиграфического материала и организация презентации программ профессиональной подготовки в вузе
- в. определение этапов инновационного проектирования по внедрению вузами инклюзивной модели образования
- г. организация тренингов, курсов повышения квалификации для ППС вуза

25. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ:

- а. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
- б. обеспечение условий для реализации адаптированной образовательной программы
- в. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация обучающегося
- г. полное удовлетворение запросов родителей

26. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. При поступлении обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится создание _____ для освоения им образовательной программы (ответ: условий).

27. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в ____ гг. XX века (ответ: 90-е).
28. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. В учреждениях при включении в образовательный процесс обучающихся с нарушениями зрения необходимо приобрести в первую очередь ____ (ответ: лупы).
29. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а также при ____ родителей (законных представителей) (ответ: согласии).
30. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. В наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья _____ образовательной организации, которую посещает обучающийся (ответ: руководитель).
31. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Образовательная интеграция для обучающихся с нормативным развитием предусматривает ____ обучения в обычном или инклюзивном классе (ответ: свободу выбора).
32. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования подразумевает обязательность условия комплексности, _____ (ответ: непрерывности).
33. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Устойчивая потребность совершать нравственные поступки называется _____ (ответ: нравственной привычкой).
34. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии, это М. ____ (ответ: Уилл).
35. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Медицинская реабилитация включает в себя: реконструктивную хирургию, _____, санаторно-курортное лечение (ответ: восстановительную терапию).
36. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Движение родителей «навстречу» друг другу с целью их взаимной поддержки и взаимодействия в инклюзивном образовательном учреждении организовывается и поддерживается на ____ этапе (ответ: адаптационном).
37. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. _____ – это общественное восприятие человека с ограниченными возможностями как неспособного к здоровому функционированию (ответ: стигматизация).

38. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является _____ взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса (ответ: алгоритмизация).
39. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Закон превращения минуса дефекта в плюс компенсации сформулировал Л.С. ____ (ответ: Выготский).
40. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Модель обучения, которой соответствует данное положение: обучающийся с особенностями развития – человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности – это модель _____ (ответ: интеграции).
41. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. К обязательным компонентам в структуре адаптированной образовательной программы относят: авторские (рабочие) программы по основным предметным областям, программу _____ работы (ответ: коррекционно-развивающей).
42. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. В отношении каких специалистов образования рассматривается термин «сопровождение»: _____, дефектолог, психолог, учитель, координатор по инклюзии (ответ: логопед).
43. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Здоровьесберегающий подход в образовании для лиц с ОВЗ предполагает: уменьшение объема _____, уменьшение объемов домашних заданий, возможность индивидуального опроса (ответ: учебного материала).
44. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Сегрегационная модель в образовании относится к модели _____ (ответ: медицинской).
45. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Документ, который является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию – это заключение _____ (ответ: психолого-медико-педагогической комиссии).
46. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. К принципам проектирования инклюзивной образовательной среды относят: принцип _____, принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства, принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса (ответ: коррекционной помощи).

47. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Адаптация учебных программ для лиц с ОВЗ предполагает: введение предметных коррекционных курсов, ____, формирование инфраструктуры университета как универсальной среды (ответ: вариативные программы).
48. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Наиболее затратной частью инклюзивной практики является создание ____ среды (ответ: безбарьерной).
49. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Для лиц ...подходят все формы обучения, однако различные подвижные задания для них невозможны (ответ: с нарушениями ОДА).
50. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Алгоритм создания и реализации программы индивидуального сопровождения начинается с этапа осуществления ____ (ответ: входной диагностики).
51. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Для лиц с ОВЗ возможно использовать формы проведения итоговой аттестации: письменные, ____, на компьютерах (ответ: устные).
52. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. К факторам открытости образовательной среды относятся организация образовательного процесса, ____, воспитательная деятельность (ответ: доступная физическая среда).
53. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. В зависимости от периодичности расходы на создание и поддержание условий для совместного обучения разделены на текущие и ____ финансовые затраты (ответ: единовременные).
54. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Для лиц ... нужно индивидуальное внимание преподавателя, возможность дополнительного объяснения материала, применения традиционных и специальных методов обучения (ответ: со сложными комбинированными дефектами).
55. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. В период гуманизации общества в специальной психологии используется аналог термина «аномальные дети» — это дети с ____ (ограниченными возможностями).
56. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. К нормативно-правовым документам, регламентирующим инклюзивный образовательный процесс, относят: положения, приказы, дорожные ____ (ответ: карты).
57. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. В Российской Федерации Конвенция о правах инвалидов была ратифицирована в ____ году (ответ: 2012).

58. *Вставьте пропущенное слово/словосочетание.* В Федеральном законе от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение понятию ____ (ответ: лицо с ограниченными возможностями здоровья).
59. *Вставьте пропущенное слово/словосочетание.* К факторам макроуровня реализации инклюзивного образования относятся: планета, ____, сеть Интернет (ответ: космос).
60. *Вставьте пропущенное слово/словосочетание.* Основной установкой преподавателя, реализующего инклюзивную практику, является: каждый обучающийся способен учиться при создании тех или иных специальных ____ (ответ: условий).
61. *Вставьте пропущенное слово/словосочетание.* Подходы к инвалидности условно делят на следующие этапы: начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель» → ...; середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» → интеграция; середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение (ответ: сегрегация).
62. *Вставьте пропущенное слово/словосочетание.* Какие условия составляют микроуровень внешних педагогических условий реализации инклюзивного образования: регион проживания, виды поселений, ____, субкультуры (ответ: СМИ).
63. *Вставьте пропущенное слово/словосочетание.* ... инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников (ответ: психологическое сопровождение).
64. *Вставьте пропущенное слово/словосочетание.* К ресурсному обеспечению инклюзивной практики относится организационное, информационное и _____ обеспечение (ответ: кадровое).
65. *Вставьте пропущенное слово/словосочетание.* К единовременным финансовым затратам по подготовке учреждения к инклюзивному обучению относится _____ (переобустройство) территории вуза (ответ: редевелопмент).
66. *Вставьте пропущенное слово/словосочетание.* _____ – это вынужденная интеграция обучающихся с проблемами в развитии в образовательных организациях (ответ: псевдоинтеграция).
67. *Вставьте пропущенное слово/словосочетание.* Предметы, действия, явления в природе и в обществе, в мышлении человека – это ____ в педагогика (ответ: средства).
68. *Вставьте пропущенное слово/словосочетание.* Для лиц ... подходят групповая и индивидуальная формы обучения, фронтальный – нежелательный. Возможно применение неинтерактивных и интерактивных методов обучения с использованием специальных технических средств и возможностью дополнительного внимания к этим лицам (ответ: с нарушениями зрения).

69. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Совместное обучение и воспитание обучающихся, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает _____ (ответ: инклюзию).
70. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии право жить среди _____ (ответ: равных).
71. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. К технологиям социальной реабилитации относят социальную диагностику, социальный контроль, социальный _____ (ответ: патронаж).
72. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Команда психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ включает специалистов общего образования, _____, специалистов специального (дефектологического) образования (ответ: воспитателей).
73. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Для преподавателя инклюзивного образования к профессиональным требованиям относится группа _____ требований (ответ: общепсихологических).
74. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Различают два вида интеграции: образовательную и _____ (ответ: социальную).
75. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает – причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьеров, стереотипов и предрассудков (ответ: социальной).
76. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. _____ – это повышенная способность человека ощущать себя и становиться жертвой (ответ: виктимность).
77. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. В вузах для выполнения требований инклюзивного образования вместо тьюторов должны работать _____ (ответ: ассистенты).
78. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Инклюзия представляет собой частный случай _____ (ответ: интеграции).
79. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. К условиям внутренней среды инклюзивного образования относят: _____ образовательной среды, открытость образовательной среды, создание социокультурной среды с учетом потребностей обучающихся (ответ: индивидуализацию).
80. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории – это _____ (ответ: экстраполяция).

81. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Интеграция основывается на концепции «_____» (ответ: нормализации).
82. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. На Западе существует ... интегративных модели/ей обучения (ответ: четыре).
83. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Педагог, широкое распространение и внедрение в европейскую образовательную практику педагогических идей которого способствовало возникновению феномена совместного обучения обычных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии – это И.Г. _____ (ответ: Песталоцци).
84. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. К терминам, обозначающим лицо с психофизическими дефектами в медицинской модели инвалидности, относят: лицо с психофизическим отклонением, лицо с дефектом, а также _____ (ответ: инвалид).
85. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. К общим чертам инклюзивного образования относится то, что должны быть созданы условия и подходы, отвечающие возможностям _____ (ответ: каждого ученика).
86. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Что означает термин «инклюзия» в переводе с английского языка «_____» (ответ: включенность).
87. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев) – это _____ путь (ответ: революционный).
88. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. _____ с точки зрения социальной философии – это объединение нескольких философских теорий (ответ: интеграция).
89. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей – ключевые принципы ... Декларации (ответ: Джомтьенской).
90. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Стратегия, когда обучающиеся с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей – это _____ (ответ: мейнстриминг).
91. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. К аналитическому механизму реализации инклюзивного проекта относится _____ образовательного пространства (ответ: мониторинг).

92. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Для лиц ... подходят групповая и индивидуальная формы обучения, допускаются использование любых методов обучения. Требуется больше технических средств, увеличивающих степень восприятия и наглядность (ответ: слабослышащих и глухих).
93. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Открытость образовательной среды формируется из _____ условий (ответ: образовательно-организационных).
94. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда _____ (ответ: биологический).
95. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме – это _____ (ответ: коррекция).
96. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Автор, который впервые зафиксировал понятие социальной фасилитации – это К. _____ (ответ: Фере).
97. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Под _____ понимается важность присутствия другого, постороннего (ответ: фасилитацией).
98. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Выделяют _____ типа/ов компенсации (ответ: два).
99. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Термин Л.С. Выготского «_____» означает, что человек, имеющий врожденный дефект, не ощущает его, но под влиянием окружающих, из-за их жалости, повышенной заботы, внимания, гиперопеки, он начинает обнаруживать свою неполноценность (ответ: социальный вывих).
100. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. _____ – это процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма (ответ: компенсация).